

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Среднего профессионального образования Свердловской области  
**«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Конспект урока на тему:  
**«Нахождение доли от величины и величины по ее доле»**  
4 класс  
УМК «Перспективная начальная школа»

Выполнила:  
студентка 40 Н группы  
Краюхина Анна.  
Методист \_\_\_\_\_ Липатникова И. Г.

Екатеринбург, 2020

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Перспективная цель:** формировать способность у учащихся к использованию понятий «доля от величины» и «величина по ее доле» в процессе выполнения заданий.

**Актуальная цель:** сформировать представление у учащихся о понятиях «доля от величины» и «величина по ее доле» в процессе решения задач.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** моделировать ситуации, иллюстрирующие представление о доли от ее величины, величине по ее доле; научиться находить доли от величины и величину по ее доле в процессе решения задач.

**Развивающая:** развивать математическую речь, логическое мышление и восприятие в процессе решения задач.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к математике в процессе беседы.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** будут проявлять интерес к математике.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** уметь ставить цель на уроке, самопроверка готовности к уроку, оценивать результаты работы.

**Познавательные:** развивать восприятия и логического мышления.

**Коммуникативные:** развивать математическую речь, вступать в обсуждение с учителем.

**Предметные:** будут знать о доли от ее величины и величине по ее доле; будут уметь находить долю от величины и величину по ее доле; будут применять в решении задач.

**Методы и приемы:** словесный (беседа), наглядный (показ учителем), практический (решение задач).

**Принципы:** наглядности, доступности.

**Вид:** проблемно-диалогический.

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Литература:** Чекин А. Л., математика 4 класса, 2 часть.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>1.Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности</b>	<p>-Здравствуйте, ребята, меня зовут, Анна Николаевна, сегодня я проведу урок математики.</p> <p>-Проверьте свое рабочее место, у вас должны быть: учебник, рабочая тетрадь, дневник, пенал.</p> <p>-Какие величины вы знаете?</p> <p>-Какие арифметические действия вы знаете?</p> <p>-Какие компоненты умножения вы знаете?</p> <p>-Какие компоненты деления вы знаете?</p> <p>-Молодцы.</p> <p>-Знания полученные на прошлых уроках, помогут нам.</p>	<p>-Здравствуйте.</p> <p>-Проверяют свое рабочее место.</p> <p>-Масса, длина, площади и т.д.</p> <p>-Сложение, вычитание, умножение и деление.</p> <p>-1 множитель, 2 множитель, произведение.</p> <p>-Делимое, делитель, частное.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самопроверка готовности к уроку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в обсуждение с учителем.</p>
<b>2.Актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</b>	<p>-Откройте свои тетради, запишите число и «Классная работа».</p> <p>-Один ученик выходит к доске. Я буду вам читать задание, а вы должны будете записывать в строчку только ответы.</p> <p>умма двух чисел равна 570. Одно из слагаемых – 180. Найдите второе слагаемое. (390)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первое слагаемое – 345, второе – 103. Чему равно значение суммы? (448)</li> <li>• Какое число на 8 больше, чем 96? (104)</li> <li>• Найдите значение разности чисел 810 и 490. (320)</li> <li>• Уменьшаемое – 52, значение разности – 17. Чему равно вычитаемое? (35)</li> <li>• На сколько сумма чисел 500 и 400 больше разности тех же чисел? (на</li> </ul>	<p>-Открывают тетради, записывают число и «Классная работа».</p> <p>-Слушают учителя и записывают ответы в строчку в своих тетрадях.</p> <p>-18 км/ч.</p> <p>-125</p> <p>-50м</p> <p>-18км.</p>	<p><b>Познавательные:</b> развивать восприятие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать математическую речь, вступать в обсуждение с учителем.</p>

	<p>800)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите сумму чисел 140 и 250. (390)</li> <li>• На сколько 400 больше 120? (На 280)</li> <li>• На сколько 900 г меньше 1 кг 200 г? (На 300 г)</li> <li>• На участке леса росло 1908 берез, что на 300 больше, чем дубов.</li> </ul> <p>Сколько дубов росло на участке? (1608 сумма двух чисел равна 570. Одно из слагаемых – 180. Найдите второе слагаемое. (390)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первое слагаемое – 345, второе – 103. Чему равно значение суммы? (448)</li> <li>• Какое число на 8 больше, чем 96? (104)</li> <li>• Найдите значение разности чисел 810 и 490. (320)</li> <li>• Уменьшаемое – 52, значение разности – 17. Чему равно вычитаемое? (35)</li> <li>• На сколько сумма чисел 500 и 400 больше разности тех же чисел? (на 800)</li> <li>• Найдите сумму чисел 140 и 250. (390)</li> <li>• На сколько 400 больше 120? (На 280)</li> <li>• На сколько 900 г меньше 1 кг 200 г? (На 300 г)</li> <li>• На участке леса росло 1908 берез, что на 300 больше, чем дубов.</li> </ul> <p>Сколько дубов росло на участке? (1608 Сумма двух чисел равна 570. Одно из слагаемых – 180. Найдите второе слагаемое. (390)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первое слагаемое – 345, второе – 103. Чему равно значение суммы? (448)</li> <li>• Какое число на 8 больше, чем 96? (104)</li> </ul>	<p>-18.</p> <p>-125</p> <p>-50.</p> <p>-18.</p> <p>-Считают плюсы и ставят оценку.</p> <p>-1 час равен 60 мин. -Неделя равна 7 суткам. -Одни сутки равны одной седьмой части недели. -Выражения.</p> <p>-Минуты. -На число. -Величину -На 2, 3, 4. -Половина.</p> <p>-Треть. -Четверть. -30 мин, 20 мин, 15 мин. -Открывают учебник на странице 28 и читают тему урока про себя. -Нет. - Доля.</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите значение разности чисел 810 и 490. (320)</li> <li>• Уменьшаемое – 52, значение разности – 17. Чему равно вычитаемое? (35)</li> <li>• На сколько сумма чисел 500 и 400 больше разности тех же чисел? (на 800)</li> <li>• Найдите сумму чисел 140 и 250. (390)</li> <li>• На сколько 400 больше 120? (На 280)</li> <li>• На сколько 900 г меньше 1 кг 200 г? (На 300 г)</li> <li>• На участке леса росло 1908 берез, что на 300 больше, чем дубов. Сколько дубов росло на участке? (1608)</li> </ul> <p>Сумма двух чисел равна 570. Одно из слагаемых – 180. Найдите второе слагаемое. (390)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первое слагаемое – 345, второе – 103. Чему равно значение суммы? (448)</li> <li>• Какое число на 8 больше, чем 96? (104)</li> <li>• Найдите значение разности чисел 810 и 490. (320)</li> <li>• Уменьшаемое – 52, значение разности – 17. Чему равно вычитаемое? (35)</li> <li>• На сколько сумма чисел 500 и 400 больше разности тех же чисел? (на 800)</li> <li>• Найдите сумму чисел 140 и 250. (390)</li> <li>• На сколько 400 больше 120? (На 280)</li> <li>• На сколько 900 г меньше 1 кг 200 г? (На 300 г)</li> <li>• На участке леса росло 1908 берез, что на 300 больше, чем дубов. Сколько дубов росло на участке? (1608)</li> </ul>	-Не знаем.	
--	---	------------	--

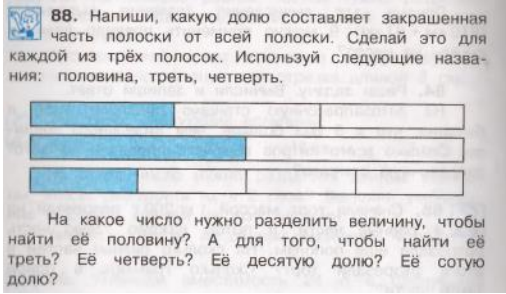
	<p>Сумма двух чисел равна 570. Одно из слагаемых – 180. Найдите второе слагаемое. (390)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первое слагаемое – 345, второе – 103. Чему равно значение суммы? (448)</li> <li>• Какое число на 8 больше, чем 96? (104)</li> <li>• Найдите значение разности чисел 810 и 490. (320)</li> <li>• Уменьшаемое – 52, значение разности – 17. Чему равно вычитаемое? (35)</li> <li>• На сколько сумма чисел 500 и 400 больше разности тех же чисел? (на 800)</li> <li>• Найдите сумму чисел 140 и 250. (390)</li> <li>• На сколько 400 больше 120? (На 280)</li> <li>• На сколько 900 г меньше 1 кг 200 г? (На 300 г)</li> <li>• На участке леса росло 1908 берез, что на 300 больше, чем дубов. Сколько дубов росло на участке? (1608)</li> </ul> <p>Сумма двух чисел равна 570. Одно из слагаемых – 180. Найдите второе слагаемое. (390)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первое слагаемое – 345, второе – 103. Чему равно значение суммы? (448)</li> <li>• Какое число на 8 больше, чем 96? (104)</li> <li>• Найдите значение разности чисел 810 и 490. (320)</li> <li>• Уменьшаемое – 52, значение разности – 17. Чему равно вычитаемое? (35)</li> <li>• На сколько сумма чисел 500 и 400 больше разности тех же чисел? (на 800)</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите сумму чисел 140 и 250. (390)</li> <li>• На сколько 400 больше 120? (На 280)</li> <li>• На сколько 900 г меньше 1 кг 200 г? (На 300 г)</li> <li>• На участке леса росло 1908 берез, что на 300 больше, чем дубов. Сколько дубов росло на участке? (1608)</li> <li>Сумма двух чисел равна 570. Одно из слагаемых – 180. Найдите второе слагаемое. (390)</li> <li>• Первое слагаемое – 345, второе – 103. Чему равно значение суммы? (448)</li> <li>• Какое число на 8 больше, чем 96? (104)</li> <li>• Найдите значение разности чисел 810 и 490. (320)</li> <li>• Уменьшаемое – 52, значение разности – 17. Чему равно вычитаемое? (35)</li> <li>• На сколько сумма чисел 500 и 400 больше разности тех же чисел? (на 800)</li> <li>• Найдите сумму чисел 140 и 250. (390)</li> <li>• На сколько 400 больше 120? (На 280)</li> <li>• На сколько 900 г меньше 1 кг 200 г? (На 300 г)</li> <li>• На участке леса росло 1908 берез, что на 300 больше, чем дубов. Сколько дубов росло на участке? (1608)</li> <li>Сумма двух чисел равна 570. Одно из слагаемых – 180. Найдите второе слагаемое. (390)</li> <li>• Первое слагаемое – 345, второе – 103. Чему равно значение суммы? (448)</li> <li>• Какое число на 8 больше, чем 96? (104)</li> <li>• Найдите значение разности чисел 810 и 490. (320)</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшаемое – 52, значение разности – 17. Чему равно вычитаемое? (35)</li> <li>• На сколько сумма чисел 500 и 400 больше разности тех же чисел? (на 800)</li> <li>• Найдите сумму чисел 140 и 250. (390)</li> <li>• На сколько 400 больше 120? (На 280)</li> <li>• На сколько 900 г меньше 1 кг 200 г? (На 300 г)</li> <li>• На участке леса росло 1908 берез, что на 300 больше, чем дубов. Сколько дубов росло на участке? (1608)</li> <li>Сумма двух чисел равна 570. Одно из слагаемых – 180. Найдите второе слагаемое. (390)</li> <li>Сумма двух чисел равна 570. Одно из слагаемых – 180. Найдите второе слагаемое. (390)</li> <li>Сумма двух чисел равна 570. Одно из слагаемых – 180. Найдите второе слагаемое. (390)</li> <li>Сумма двух чисел равна 570. Одно из слагаемых – 180. Найдите второе слагаемое. (390)</li> <li>Сумма двух чисел равна 570. Одно из слагаемых – 180. Найдите второе слагаемое. (390)</li> <li>Сумма двух чисел равна 570. Одно из слагаемых – 180. Найдите второе слагаемое. (390)</li> <li>-Найдите скорость велосипедиста, если он проехал 36 км за 2 часа.</li> <li>-Первый множитель 25, второй множитель 5. Найдите произведение.</li> <li>-Слон двигался со скоростью 5 м/мин. Какое расстояние он прошёл за 10 мин?</li> </ul>		
--	---	--	--



	<p>- Лыжник шёл 2 часа со скоростью 9 км/ч. Какое расстояние он прошёл?</p> <p>-Обменяйтесь тетрадями с соседом, возьмите в руки простой карандаш. Ученик, который решал у доски, открывает свою половинку доски с решением. Если задание решено верно, то вы ставите карандашом «+», если не верно, ставите «-».</p> <p>-Какой получился ответ в первом?</p> <p>-Совершенно верно, у кого также ставит плюсик, у кого нет, то минус.</p> <p>-Какой следующий ответ получился?</p> <p>- У кого также ставит плюсик, у кого нет, то минус.</p> <p>-Какой 3 ответ получился?</p> <p>- У кого также ставит плюсик, у кого нет, то минус.</p> <p>-Какой 4 ответ получился?</p> <p>- У кого также ставит плюсик, у кого нет, то минус.</p> <p>-Сосчитайте плюсы и поставьте оценку. Если 4 плюса, то оценка «5», если 3 плюса, то оценка «4», если плюсов 2, то оценка «3».</p> <p>-Чему равняется 1 час?</p> <p>-Чему равна неделя?</p> <p>-А чему равен одни сутки?</p> <p>-Ребята, посмотрите на доску. Что вы видите?</p> <p>60 мин :2=</p> <p>60 мин :3=</p> <p>60 мин :4=</p> <p>-Какие величины вы видите?</p> <p>-На что делят?</p> <p>-Что они получают при делении?</p> <p>-На сколько частей поделили?</p>		
--	--	--	--

	<p>-Как вы думаете, как называется, если мы разделили на 2 части?          -Если на три?          -Если на 4 части?          -Что получится у нас?          -Откройте учебник на странице 28, прочитайте тему урока про себя.          -Вам все слова знакомы?          -А какие вам слова не знакомы?          -Кто может сказать, что такое доля?</p>		
<b>3.Целеполагание</b>	<p>-Какая цель урока?          -Какая моя цель, как учителя?          -Правильно.</p>	<p>-Узнать что такое доля и научиться находить ее.          -Научить нас этому.</p>	<b>Регулятивные:</b> уметь ставить цель на уроке.
<b>4.Построение и реализация проекта выхода из затруднения</b> <b>Задача: решение проблемы</b>	<p>-Откройте свои учебники на странице 28 задание №88. Прочитайте первую часть задачи про себя.</p>  <p>88. Напиши, какую долю составляет закрашенная часть полоски от всей полоски. Сделай это для каждой из трёх полосок. Используй следующие названия: половина, треть, четверть.</p> <p>На какое число нужно разделить величину, чтобы найти её половину? А для того, чтобы найти её треть? Её четверть? Её десятую долю? Её сотую долю?</p> <p>-Про что говорится в задаче?          -Какое требование к задаче?</p> <p>-Треть полоски- это какая доля?          -Половина полоски?          -Четверть полоски?          -На какое число нужно разделить величину, чтобы найти ее половину?</p>	<p>-Открывают учебник на странице 28 задание №88. Читают первую часть про себя.</p> <p>-Про полоски.          -Надо написать какую долю составляет закрашенная часть полоски от всей полоски.          -Одна третья доля полоски.          -Одна вторая доля полоски.          -Одна четвертая доля полоски.</p>	<b>Предметные:</b> будут знать о доли от ее величины и величине по ее доле; будут уметь находить долю от величины и величину по ее доле; будут применять в решении задач. <b>Личностные:</b> будут проявлять интерес к математике. <b>Познавательные:</b> развивать восприятия и логического мышления. <b>Коммуникативные:</b> развивать математическую речь,

	<p>-На какое число нужно разделить величину, чтобы найти ее треть?</p> <p>-На какое число нужно разделить, чтобы найти ее четверть?</p> <p>-На какое число нужно разделить, чтобы найти ее десятую долю?</p> <p>-На какое число нужно разделить, чтобы найти ее сотую долю?</p> <p>-Молодцы. -Ребята, найдите задание №89. Прочитайте первую часть задания про себя. (Один ученик выходит к доске.)</p> <div data-bbox="521 895 1055 1082" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>89. Начерти квадрат с длиной стороны 4 см. Вычисли площадь этого квадрата. Раздели квадрат на 4 равные части. Вычисли площадь четверти, или одной четвертой части этого квадрата. Раздели квадрат на 8 равных частей. Вычисли площадь восьмой доли, или одной восьмой части этого квадрата.</p> </div> <p>-Про что говорится в задаче? -Что нам известно?</p> <p>-Какое требование к задаче? -Но для того, чтобы вычислить площадь квадрата, что нужно сделать? -Какая площадь у вас получилась? -Теперь прочитайте вторую часть. Что нам нужно сделать?</p>	<p>-Для того, чтобы найти половину величины, надо разделить величину на 2. - Для того, чтобы найти половину величины, надо разделить величину на 3. -Для того, чтобы найти половину величины, надо разделить величину на 4. - Для того, чтобы найти половину величины, надо разделить величину на 10. - Для того, чтобы найти половину величины, надо разделить величину на 100.</p> <p>-Находят задание №89 и читают первую часть про себя.</p> <p>-Про квадрат. -Нам известно то, что длина стороны равна 4 см. -Вычислить площадь квадрата. -Начертить квадрат в тетради.</p> <p>-<math>S=4 \text{ см} \cdot 4 \text{ см} = 16 \text{ кв.см}</math></p>	<p>вступать в обсуждение с учителем.</p>
--	--	--	--

-Разделите квадрат на 4 части.  
-У кого какие варианты получились?

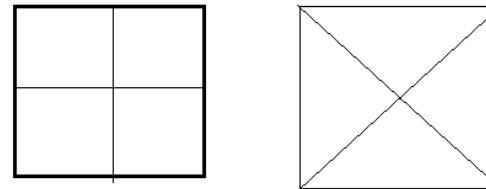
-Ребята, вы выполнили все правильно, можно разделить по средней линии квадрата и по диагонали(показываю).  
-Как найти площадь?

-А сейчас я предлагаю вам разделить квадрат на 8 частей.  
-Какие варианты у вас получились?

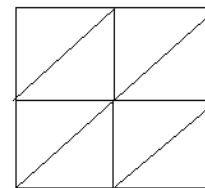
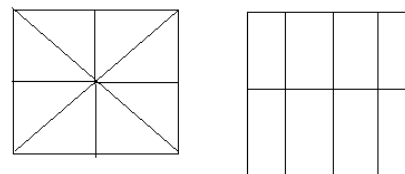
-В данном случае вы снова все выполнили верно. Как найти площадь?

-Молодцы.

-Разделить квадрат на 4 части и вычислить площадь одной четвертой части этого квадрата.  
-Делят квадрат на 4 части.



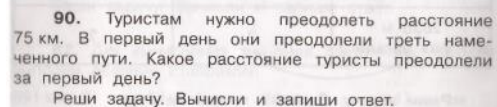
-Чтобы найти площадь, надо 16 кв. см разделить на 4, получится 4 кв. см  
-Делят квадрат на 8 частей.



-Для того, чтобы найти площадь, надо 16 кв. см разделить на 8, получится 2 кв. см

-Найдите задачу № 90 на странице 28.

Прочитайте задачу про себя



90. Туристам нужно преодолеть расстояние 75 км. В первый день они преодолели треть намеченного пути. Какое расстояние туристы преодолели за первый день?  
Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

-Про кого говорится в задаче?

-Что нам известно?

-Какое требование к задаче?

-Какие слова-помощники нам помогут в решении задачи?

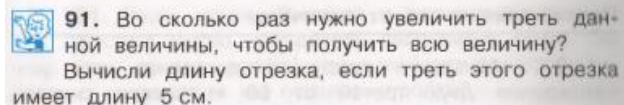
-Какое решение у нас получится?

-Какой ответ?

-Молодцы.

-Давайте сделаем вывод: как найти долю от величины?

-Прочитайте задачу № 91 про себя.



91. Во сколько раз нужно увеличить треть данной величины, чтобы получить всю величину?  
Вычисли длину отрезка, если треть этого отрезка имеет длину 5 см.

-Про что говорится в задаче?

-Что известно в задаче?

-Какое требование в задаче?

-Что значит треть данной величины?

-Находят задачу №90 на странице 28 и читают про себя.

-В задаче говорится про туристов.

-Нам известно расстояние пути -75км, преодолели треть намеченного пути.

-Какое расстояние туристы преодолели в первый день?

-В решении задачи на помогут: расстояние 75 км и преодолели треть пути.

-  $75: 3 = 25$  (км)

-В первый день туристы прошли 25 км.

-Чтобы найти долю от величины, надо величину разделить на долю.

-Читают задачу №91 про себя.


-Про величину.

-Треть данной величины и треть этого отрезка имеет длину 5 см.

-Во сколько раз нужно увеличить треть данной величины, чтобы

	<p>-Во сколько раз нужно увеличить треть данной величины, чтобы получить всю величину? -Как нам вычислить длину отрезка?</p> <p>-Запишите решение. -Запишите ответ. - Давайте сделаем вывод: как найти величину по ее доле?  -Молодцы.</p>	<p>получить всю величину? Вычислить длину отрезка. -Это значит одна третья часть величины. - Для того, чтобы получить всю величину, надо треть величины увеличить в 3 раза. - Нам нужно длину величины умножить на число частей этой величины. -<math>5 \cdot 3 = 15</math> (см) -Длина отрезка равна 15 см. -Для того, чтобы найти длину по известной доле, надо долю увеличить в 3 раза.</p>	
<b>5. Физкультминутка</b>	-Учитель показывает движения либо включает мультимедийную разминку.	-Учащиеся повторяют движения.	
<b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b> <b>Задача:</b> тренировать способность учащихся к проговариванию изученного содержания во внешней речи.	<p>-Прочитайте задание №92 про себя</p> <p>92. Праздничный торт разделили на 8 равных частей. Одна такая часть имеет массу 125 г. Какую массу имеет весь торт?</p> <p>-Про что говорится в задаче? -Что известно в задаче?</p> <p>-Какое требование в задаче? -Каким действием мы будем решать? -Запишите решение на доске. -Запишите ответ на доске. -Молодцы. -Прочитайте задачу №93 про себя</p>	<p>-Читают задание №92 про себя.</p> <p>-Про праздничный торт. -Торт разделили на 8 равных частей и каждая часть имеет массу 125 г. -Какую массу имеет весь торт? -Умножением. -<math>8 \cdot 125 = 1000</math> (г) = 1 (кг) -Торт имеет массу 1 кг.</p> <p>-Читают задачу №93 про себя.</p>	<p><b>Познавательные:</b> развивать логическое мышление. <b>Коммуникативные:</b> развивать математическую речь, вступать в обсуждение с учителем.</p>

	<p><b>93.</b> Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.  В первое хранилище привезли 300 т картофеля, что составило четверть всего собранного в хозяйстве урожая картофеля. Во второе хранилище привезли треть всего собранного картофеля. Сколько тонн картофеля привезли во второе хранилище?</p> <p>- Про что говорится в задаче?  -Что известно в задаче?</p> <p>-Какое требование в задаче?</p> <p>-Что такое четверть?</p> <p>-Что такое треть?</p> <p>-Как нам узнать сколько тонн привезли в первое хранилище?  -Запишите решение.  -Как мы найдем сколько тонн привезли во второе хранилище?</p> <p>-Запишите решение.  -Запишите ответ.</p> <p>-Молодцы.</p>	<p>-Про хранилище с картофелем.  -В первое хранилище привезли 300т картофеля, что составило четверть всего собранного, а во второе хранилище привезли треть всего собранного картофеля.  -Сколько тонн картофеля привезли во второе хранилище.  -Четверть-это значит одна четвертая часть.  -Треть-это одна третья часть.  -Нам нужно количество тонн в первом хранилище умножить на четверть.  <math>-300 \cdot 4 = 1200</math> (т)  -Массу картофеля в первом хранилище нужно разделить на треть всего собранного картофеля.  <math>-1200 : 3 = 400</math> (т).  -Во второе хранилище привезли 400 тонн картофеля.</p>	
<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой</b>  <b>Задача:</b> закрепление новых знаний и умений.</p>	<p>-Ребята, сейчас я предлагаю вам самостоятельно поработать с задачей и решить ее.</p> <p><b>95.</b> Сколько стоит батон колбасы, если его пятая часть стоит 32 рубля?</p> <p>-Про что говорится в задаче?  -Что известно в задаче?</p>	<p>-Самостоятельно читают задачу, разбирают и решают ее.</p> <p>-Про батон колбасы.  -Пятая часть стоит 32 рубля.  -Сколько стоит батон колбасы?</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать математическую речь, вступать в обсуждение с учителем.  <b>Регулятивные:</b> уметь ставить цель на уроке, самопроверка</p>

	<p>-Какое требование к задаче?</p> <p>-Проверьте свое решение задачи с эталоном на доске.</p> <p>-Все справились с задачей?</p> <p>-Молодцы.</p>	<p>-Проверяют свое решение с эталоном на доске.</p> <p>-Да.</p>	<p>готовности к уроку, оценивать результаты работы.</p>
<p><b>8. Рефлексивно оценочные действия</b>  <b>Задача:</b> обобщение и выводы по учебной проблеме.</p>	<p>-Давайте вспомним, что проходили на уроке?</p> <p>-Как найти долю от величины?</p> <p>-Как найти величину по ее доле?</p> <p>-Все ли вам было понятно?</p>	<p>-Мы узнали, что такое доля, решали задачи.</p> <p>- Чтобы найти долю от величины, надо величину разделить на долю.</p> <p>-Для того, чтобы найти величину по известной доле, надо долю увеличить в несколько раз.</p> <p>-Да.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь ставить цель на уроке, самопроверка готовности к уроку, оценивать результаты работы.</p>
<p><b>9. Инструктаж по выполнению домашнего задания</b>  <b>Задача:</b> обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способ выполнения.</p>	<p>-Откройте дневники, запишите домашнее задание: задачи № 94 и 96.</p> <div data-bbox="521 821 1108 1029" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p><b>94.</b> За первый день бригада дорожных рабочих отремонтировала 200 кв. м дорожного полотна, что составило одну пятую часть всего запланированного объема работы на неделю. За второй день была отремонтирована четверть всего объема работы. Сколько квадратных метров дорожного полотна осталось отремонтировать этой бригаде? Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.</p> </div> <div data-bbox="521 1069 1153 1189" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p> <b>96.</b> На сколько минут треть часа больше, чем четверть часа?  Во сколько раз половина часа больше, чем четверть часа?</p> </div> <p>-Спасибо за урок.</p>	<p>-Открывают дневники и записывают домашнее задание: задачи №94 и №96.</p>	